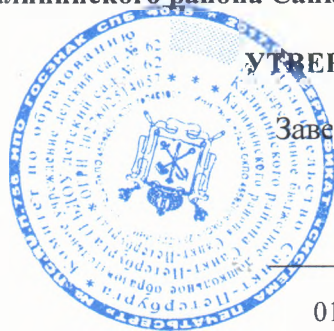


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №62 Калининского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

  
З.И. Голуб

01 Сентября 2017 г.

**Положение**  
**О порядке функционирования внутренней системы**  
**оценки качества образования**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания

Совета Образовательного учреждения

От 31 августа 2017 г. №4

**УЧЁТ МНЕНИЯ**

Протокол заседания

Совета родителей

От 29 августа 2017 г. №4

## **1. Общее положения**

**1.1.** Настоящее Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 62 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ВСОКО, далее ОУ), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовки отчета по результатам самообследования,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением гл.сан.врача от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27.08.2015 № 41;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Уставом ГБДОУ № 62 Калининского района Санкт-Петербурга (новая редакция), утвержденным распоряжением КО СПб 24.07.2014 № 3247 – р, зарегистрированным в МИФНС России № 15 по СПб от 22.08.2014 г.;

**1.3.** В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для ВСОКО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения

качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.4.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты педагогов ОУ
- наблюдения за деятельностью воспитанников и работников ОУ
- целевые посещения мероприятий.

### **1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**2.2.** Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ОУ принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

**2.3.** Основными принципами системы оценки качества образования ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1. Организационная структура в ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, рабочие группы и др.).**

#### **3.2. Администрация ОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, аналитический отчет по самостоятельному обследованию деятельности ОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе проведения ВСОКО;

#### **3.3. Старший воспитатель:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;

- содействует проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов освоения воспитанниками образовательных программ и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ОУ.

#### **3.4. Педагогические работники:**

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ОУ;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- участвуют в оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в ОУ;
- заслушивают информацию, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

#### **4. Реализация ВСОКО**

**4.1.** Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ ОУ.
- качество организации образовательного процесса.

**4.4.** Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ ОУ включает в себя:

\$11) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы педагогической оценки развития каждого воспитанника, его динамики, в том числе измерение его личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие психолого-дефектологической оценки развития воспитанников с ОВЗ (для групп компенсирующей направленности, при их наличии)
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (з.п.) по вопросам развития воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации) и консультативной поддержки специалистами родителями (з.п.) воспитанников из групп компенсирующей направленности (при их наличии);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
  - динамика роста прохождения аттестации;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.
- 3) требования материально-техническим условиям:
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации образовательных программ ОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов развивающей предметно пространственной среды реализуемым образовательным программам ОУ и возрастным возможностям воспитанников;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для коррекционной работы (при наличии групп компенсирующей направленности)
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для воспитания, образования и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных аналитических отчетов;
- оценку открытости ОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками развивающей предметно пространственной среды.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательных программ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей для воспитанников с ОВЗ;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются с учетом мнения Педагогического совета и Совета родителей ОУ и утверждаются приказом заведующего ОУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через аналитический отчет руководителя о результатах самообследования ОУ.

Разработчик: Шамахова М.Б. 

*Документ состоит из 7 (Семи) страниц*