

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 18.12.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ З.И. Голуб
20 декабря 2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей) ОУ
(протокол от 01.12.2021 № 1)

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 62 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ОУ).
2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 об утверждении «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
 - Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями)
 - Уставом ОУ.
3. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.
3. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).
4. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ОУ.
5. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ОУ ФГОС ДО, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательных отношений в ОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях

деятельности педагогических работников и ОУ в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

- Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:
- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

II. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ОУ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС ДО;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации воспитанников;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

III. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ОУ.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1. Источники данных для внутренней системы оценки качества

образования

Качество деятельности образовательной организации
данные о качестве образования ОУ из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Калининского района
данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения ОУ
данные об ОУ, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ"
данные об ОУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОУ
данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) ОУ
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОУ
результаты аттестации педагогических работников
результаты профессиональных педагогических конкурсов
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование ОУ
результаты комплексной оценки ОУ

IV. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ОУ, информации ОУ на портале bus.gov.ru.

4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 2.

	детоднях на одного ребенка. 3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии). 4. Инклюзия в группе. 5. Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии). 6. Работа с детьми инвалидами (при наличии).		Программа для обучения и воспитания детей ОВЗ/ детей –инвалидов в группе. Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ План работы с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.	дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами»	АХР. Наличие протоколов и карт. Старший воспитатель. Комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.
Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды					
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Обеспеченность ОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. 2. Обеспеченность ОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). 3. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала). 4. Обеспеченность ОУ	Апрель	Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства. Документальный анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием протокола родительского собрания,	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности и ОО по показателям повышения качества образовательных условий в JE (Аналитическая справка по оснащению РППС, психолого-педагогические условия).

	<p>прогулочными площадками.</p> <p>5.Обеспеченность ОУ объектами спортивной инфраструктуры.</p> <p>6.Обеспеченность ОУ специализированными кабинетами</p> <p>7.Обеспеченность ОУ компьютерами и электронными средствами</p> <p>8.Обеспеченность ОУ презентационным оборудованием</p> <p>9.Обеспеченность ОУ социальной инфраструктурой</p> <p>10.Обеспечение здоровья</p>		<p>правильность оформления протокола в соответствии с ЛНА ОУ</p> <p>Анкетирование родителей в рамках НОКО</p> <p>Анализ официального сайта ОУ по направлению «работа с родителями».</p> <p>Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями.</p> <p>Документальный анализ проводится для ЛНА, принятых в текущем году.</p> <p>Выборочный метод: документальный анализ журналов консультаций.</p> <p>Кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (н: заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>		
Информационное обеспечение	<p>1.Учебно-методическое обеспечение</p> <p>2.Библиотечно-информационное обеспечение</p> <p>3.Информационные технологии ДОО</p>	Сентябрь	<p>Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности.</p> <p>Библиотечно-информационное образовательной деятельности.</p> <p>Книги для образовательной деятельности.</p>	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Аналитическая справка по итогам статистического анализа
Финансовое	1. Финансирование	Сентябрь	Договора		Аналитическая

обеспечение	реализации образовательных программ 2. Финансирование услуг по присмотру и уходу				справка
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	1. Соблюдение питания 2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Ноябрь	Меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Локальные акты, регулирующие лан оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ. План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ. Режим питания Положение об организации питания воспитанников ОУ. Порядок организации питания воспитанников ОУ, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ОУ), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр.	Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка
Безопасность	1. Безопасность условий образовательной среды 2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Сентябрь/ Октябрь	Локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА), разработанные с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в группе.	Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	Аналитическая справка Старший воспитатель

			<p>Инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.</p> <p>Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка).</p> <p>Инструкции по обеспечению безопасности участка.</p> <p>Правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ОУ.</p>		
Кадровое обеспечение	<p>1. Обеспечение ОУ педагогическими кадрами</p> <p>2. Обеспечение педагогов методической поддержкой</p> <p>3. Обучение ОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)</p> <p>4. Обеспеченность ОУ кадрами МОП</p> <p>5. Обеспеченность ОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>6. Кадровое обеспечение реализации административных,</p>	Сентябрь	<p>График прохождения аттестации</p> <p>График прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Договора социального партнерства</p> <p>Портфолио педагогов</p>	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Сводная таблица Старший воспитатель

	учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ОУ 7.Квалификационные категории педагогов 8.Повышение квалификации педагогических работников 9.Участие в работе профессиональных сообществ 10.Награды педагогических работников				
Группа критериев «Кадровое обеспечение руководящего состава»					
Кадровое обеспечение руководящего состава	1.Достижения руководителей 2.Повышение квалификации руководителей 3.Награды руководителей 4.Открытость деятельности	Сентябрь	Достижения руководителей Повышение квалификации руководителей Награды руководителей	Сводная таблица	Старший воспитатель Сводная таблица
Кадровые условия	1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 2.Система оплаты труда	Сентябрь	Комплексная программа профессионального развития педагогов Штатное расписание Локальные акты Тарификация	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Старший воспитатель Заведующий
Удовлетворенность	1.Удовлетворенность детей 2.Удовлетворенность родителей	Апрель	Планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей План комплексного сопровождение Участи воспитанников в мероприятиях	Шкалы МКДО Область «Взаимодейст	Старший воспитатель. Сводная таблица

	3.Удовлетворенность педагогов		различного уровня. Мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО Комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Контроль выполнения показателей качества. Изучение опыта других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. Анализ участия педагогов в мероприятиях различного уровня. Личные достижения педагогов.	вие с родителями»	
Результаты контрольно-надзорной деятельности	1.Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. 2.Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.	В течении года	Наблюдение и документальный анализ.	Результаты контрольно-надзорных процедур	Акты. Заведующий
Управление и развитие	1.Планирование и организация работы в группе. 2.Взаимоотношения и взаимодействие группы. 3.Мониторинг, изменения, анализ в группе. 3.Совершенствование образовательной деятельности в группе. 4.Документирование образовательной	1 раз в год, сентябрь.	Планирование образовательной деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ОУ с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников группы. В группе предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

	<p>деятельности в ОУ. 5. Планирование и управление организационными процессами ОУ. 6. Управление взаимоотношениями ОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами. 7. Управление персоналом ОУ. 8. Внутренняя система оценки качества в ОУ. 9. Совершенствование качества работы в ОУ. 10. Программа развития ОУ. 11. Мониторинг образовательных траекторий выпускников. 12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.</p>		<p>характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей</p> <p>Системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Инновационная деятельность образовательной организации.	Педагоги изучают инновационный опыт	Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации	Педагоги распространяют опыт на уровне района	Педагоги распространяют опыт на уровне города
2.Индивидуализация обучения.	Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне	Составляет "дорожную карту"- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей	Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника	Участвует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьютера или руководителя
3.Сетевая форма реализации образовательных программ.	Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации программы.	Обеспечена доступность информации по данному направлению деятельности для участников образовательных отношений.	Осуществляется Взаимодействие с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание «открытой системы».	Повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.
4.Возможности дистанционного обучения.	Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт ОУ	Педагог эффективно и грамотно организывает деятельность детей используя современные ресурсы.	Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет

			каждому занятию или заданию, игре.	возможности выбора уровня и вида представления материала
5.Основная образовательная программа ДОУ.	Текст краткой презентации ОП ДО доступен для ознакомления в помещении группы	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	ОП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
6.Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ (при наличии).	Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании.
7.Образовательные программы ДОУ.	Педагоги группы квалифицировано реализуют образовательные программы ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО	Полные тексты всех реализуемых в группе ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.	Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДО.	Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая посещаемость ниже средней по району	Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району	Среднегодовая посещаемость выше средней по району
2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.		Среднегодовая заболеваемость выше средней по району	Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району	Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району
3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).	Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.

	проведению коррекционно-развивающей работы.			
4.Инклюзия в группе.	Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Образовательная среда обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса	Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.
5.Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии).	Реализуется регулярное взаимодействия с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.	Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО	Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.
6.Работа с детьми инвалидами (при наличии).	Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами.	Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).

	соответствии с образовательной программой			
--	---	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Развивающая предметно-пространственная среда»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Обеспеченность ОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.
2.Обеспеченность ОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой

				образовательной деятельности, создавая условия для «погружения»
3.Обеспеченность ОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена база знаний ОУ по организации и оснащению предметно пространственной среды ОУ вне группового помещения.
4.Обеспеченность ОУ прогулочными площадками.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (<i>далее – участок</i>).	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрены критерии качества развивающей предметно пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.
5.Обеспеченность ОУ объектами спортивной инфраструктуры.	Используется только в учреждении	Заключены договора с объектами физической культуры на уровне	Заключены договора с объектами физической культуры районного	Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах,

		микрорайона	уровня	конференциях.
6.Обеспеченность ОУ специализированными кабинетами	Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов	Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям	Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ОУ для подогов	Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей
7 Обеспеченность ОУ компьютерами и электронными средствами.	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)
8.Обеспеченность ОУ презентационным оборудованием	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на электронных носителях	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей
9.Обеспеченность ОУ социальной инфраструктурой				
10. Обеспечение здоровья	Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья	В ДОО ведется систематическое	Предусмотрены необходимые кадровые,	Предусмотрена работа по

	обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (н: заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	повышению качества здоровой жизни воспитанников ОУ с вовлечением заинтересованных сторон.
--	---	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Информационное обеспечение»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.	Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ОУ специально для воспитанников.
2. Библиотечно-информационное обеспечение	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм	Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом

	ДО.	образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.	контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).
3. Информационные технологии	В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.	Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.	Педагог разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.	Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ОУ и повысить его эффективность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности,	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов	В организации применяется практика общественного обсуждения плана

	представленные в нормативных локальных актах организации Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр.	дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	финансово-хозяйственной деятельности.
2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации.	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации	Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы).	Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Соблюдение питания	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным	Предусмотрено обеспечение детей	Предусмотрено обеспечение участников	Предусмотрено обеспечение детей

	качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.	разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).	полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Отсутствуют		Наличие	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Безопасность условий образовательной среды»	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.	Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ОУ.	Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ОУ.

		потребностей и возможностей воспитанников группы.		
2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ОУ (ЛНА).	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ОУ.	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству Воспитанников группы не менее 2/15 при 12- часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14.
2.Обеспечение педагогов методической	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов,	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической	Педагогам доступен широкий круг	. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или

поддержкой.	предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
3.Обеспеченность ОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
4.Обеспеченность ДОО кадрами МОП	Количество ставок по штатному расписанию МОП- количество занятых ставок % соотношение групп и МОП			
5.Обеспеченность ДОО штатными специалистами: педагога-психолога,	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория			

учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций ДОУ	Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации			
7.Квалификационные категории педагогов	Процентное соотношение педагогов с: первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией отсутствии категории:			
8.Повышение квалификации педагогических работников	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.).	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы (по заявительной информации).	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ОУ в контексте социокультурного окружения.
9.Участие в работе профессиональных сообществ	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы,	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной

		заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам	профессионального развития	деятельности.
10. Награды педагогических работников	Перечислить: процентное соотношение от общего числа педагогов			

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Достижение руководителей	Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов.	Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.	Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.	Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.
2. Повышение квалификации руководителей	Предусмотрено <i>системное</i> совершенствование качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей,	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или

	возможностей, интересов и инициативы педагогов).			экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
3. Награды руководителей		Награды районного уровня	Награды городского уровня	Награды Федерального уровня
4. Открытость деятельности	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами ¹ : - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) .	Наличие на официальном сайте ДОУ раздела «О приеме в дошкольное образовательное учреждение»	Отсутствие фактов нарушения законодательства в деятельности образовательной организации	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической

				возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).
--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25.	. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12- часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14
2.Сиситема оплаты труда педагогов группы	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ОУ согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ОУ.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Удовлетворенность детей	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.	Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
2. Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами.	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.	В ОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.
3. Удовлетворенность педагогов	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

	0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
1. Планирование и организация работы в группе.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Предусмотрено взаимодействие работников группы с другими сотрудниками ОУ для выполнения планов ОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят	. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ОУ с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ОУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев	Взрослые (сотрудники ОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ОУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное

		ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.	качества и в целом системы управления качеством.	действие) в различных сферах деятельности.
3.Мониторинг, изменения, анализ в группе.	В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.	Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей	Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.	Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрена база знаний в ОУ.
3.Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе.
4.Документирование образовательной деятельности в ДОУ.	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач)	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,

				качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения
5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ с учетом их возрастных характеристик.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня	Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
6. Управление взаимоотношениями ОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.	Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.	Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психоэмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.	Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО.	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.
7. Управление сотрудниками ОУ.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников с другими	Определены ключевые обязанности и	Предусмотрено управление конфликтами в ОУ,	Участникам образовательного

	сотрудниками ОУ для выполнения планов ОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем	полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ОУ.	решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность	процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.
8. Внутренняя система оценки качества в ОУ.	Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.	Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.	Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.	Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
9. Совершенствование качества работы в ОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Установлены критерии качества совершенствования деятельности.
10. Программа развития ОУ.	В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное	Количество новых локальных актов, обеспечивающих	Наличие документов, отражающих индивидуальные	Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и

	функционирование и развития учреждения.	функционирование новой модели образовательного процесса.	траектории развития детей с учетом особенностей развития.	организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
11. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).	Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей.
12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.	Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных формы работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству.	Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО.

4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

0 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество	3 Превосходное качество
---------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

0-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ОУ присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ОУ и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

2-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ОУ присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ОУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ОУ и во взаимосвязи с внешней средой.

ОУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

3-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ОУ присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового

уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ОУ и выделяется как пример лучшей практики.

V. Этапы деятельности образовательной организации по оценке качества

- 5.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ОУ, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ОУ проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
- 5.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 5.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ОУ.
- 5.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ.
- 5.5. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ.
- 5.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ОУ с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ.
- 5.7. Составление программы повышения качества образования в ОУ.
- 5.8. Составление программы развития ОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ОУ.
- 5.9. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

6. Документооборот внутренней оценки качества образования в образовательной организации

6.1 Документы внутренней оценки качества при проведении МКДО

- Образец электронной формы «Профиль ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
- Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
- Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».
- Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

6.2 Перечень основных отчетных форм, по внутренней оценке, качества образования.

- Отчет о самооценке педагога ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Отчет о самообследовании ДОО.

6.3 Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на

официальном сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством.

VII. Результаты оценки качества образования

7.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ОУ.

7.2 Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности ОУ.

7.3 Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками

ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

7.4 Результаты внутренней оценки качества образования применяются ОУ в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ОУ (актуализация и совершенствование образовательных программ ОУ);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ОУ;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ОУ и обеспечение их эффективной деятельности.

VIII. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Разработчик: _____ (_____)

Документ состоит из 38 (Тридцати восьми) страниц